

Commission Départementale d'Orientation vers les Enseignements Adaptés  
du Second Degré (C.D.O.E.A.S.D.)



Direction des services départementaux  
de l'Éducation nationale de Meurthe et Moselle  
C.D.O.E.A.S.D.  
4 rue d'Auxonne  
CS 74222  
54042 NANCY CEDEX

☎ : 03 83 93 56 58  
adresse électronique : [cdoeasd54@ac-nancy-metz.fr](mailto:cdoeasd54@ac-nancy-metz.fr)

## ANNEXE 4

**EVALUATION SCOLAIRE, 1<sup>ER</sup> DEGRE**  
**COMPLEMENT AU DOSSIER CDOEASD**

**Date de passation** : .....

**Nom et qualité de la personne qui assiste l'élève lors de la passation** : .....

**Nom de l'élève** : .....

**Prénom** : .....

**Date de naissance** : .....

**Ecole** : .....

**Classe** : .....

**Enseignant** : .....

**Nombre de séances et durée totale de la passation** : .....

**(Il est préférable de scinder les épreuves en deux séances au moins)**

## Consignes de passation

Ce document vient en appui du feuillet de renseignements scolaires. Il permettra d'effectuer une analyse des travaux de l'élève qui contribuera à éclairer les membres de la commission.



### **Ces exercices seront exécutés en plusieurs séances.**

- ↪ Le niveau atteint sera pris en compte pour éviter une mise en échec inutile (préciser sur la feuille ce qui n'a pu être réalisé par l'élève).
- ↪ Les exercices seront exécutés au stylo à bille bleu, directement sur la feuille, avec un temps suffisant pour une autocorrection.
- ↪ Toute aide qui serait apportée par l'enseignant (lecture d'un énoncé, reformulation d'une consigne...) doit être notée sur la partie « observations ».
- ↪ De même si certains exercices ne semblent manifestement pas de sa compétence, il ne faut pas exiger de réponse.
- ↪ Je vous rappelle qu'il est important de renseigner la page 23.

### ↪ **Ces travaux seront corrigés :**

- surligneur vert pour les réponses correctes
- surligneur rose (ou orange) pour les réponses erronées

### **Consignes pour certaines épreuves :**

#### ***Exercice n°1 page 5 - Dénombrement :***

La personne qui assiste l'élève lors de la passation note la démarche utilisée par l'élève (page 19)

#### ***Exercice n°3 pages 6 et 7 - Opérations :***

L'élève peut utiliser les tables, le préciser en page 23 (exploitation des réponses).

#### ***Exercices n°5 et n°6 pages 8 et 9 – Mesure et Géométrie :***

Un double-décimètre et un crayon de papier sont nécessaires.

#### ***Exercice n°8 page 11 - Lecture oralisée :***

Très important : Le texte a été étalonné (lu par des élèves des classes tirés au sort) dans les mises en page présentées dans ce fascicule (Times New Roman 12, interligne 1,5). Il est très important de ne pas transformer la présentation de ce texte (taille des lettres, interligne...) et de l'utiliser tel quel pour rester fidèle aux étalonnages.

Présenter le texte à lire «Monsieur Petit » (page 11) à l'élève en lui expliquant qu'il va devoir lire ce texte à haute voix pendant une minute, du mieux qu'il peut jusqu'à ce que vous l'arrêtiez. Démarrer le chronomètre au premier mot lu.

Suivre la lecture sur la feuille d'exploitation des réponses (page 20) et barrer les mots mal lus ou sautés (ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs). Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur (il sera pénalisé au niveau du temps).

Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne sur le texte page 20. Si l'élève bute sur un mot, souffler le mot si l'hésitation dure plus de 5 secondes et compter faux.

Arrêter la lecture au bout d'**une minute**.

**Exercice 9 pages 12-13 : Compréhension orale**

Le fichier d'évaluations est fermé pendant la lecture. Expliquer à l'élève que vous allez lui lire un texte et qu'il devra ensuite répondre à des questions. Lire le texte deux fois.

« Par une froide nuit d'automne, il y a quelques années de ça, une longue silhouette enveloppée d'une cape noire vint s'abattre sur le sol en tourbillonnant. Elle atterrit, suivie de son balai fatigué, près de la petite ferme blanche de Minna Shaw.

Au lever du jour, Minna découvrit une étrange visiteuse, étendue dans son potager. Ses blessures saignaient et elle ne pouvait pas se relever toute seule. En dépit de sa peur, Minna Shaw lui porta secours, la fit entrer dans sa maison et la mit au lit. La voyageuse tombée du ciel resta ainsi parfaitement immobile toute la journée et toute la soirée. Lorsqu'elle se réveilla enfin, à minuit, ses blessures avaient complètement disparu. »

D'après Chris Van Allsburg, *Le balai magique* – L'école des loisirs ; 1993

**Exercice n°11 page 14 - Ecriture :**

L'élève écrira en utilisant l'écriture cursive.

Pour la copie de la recette, utiliser le quadrillage Seyes de la page 14.

**Exercice n°13 page 15 - Dictée :**

Dicté les dix mots suivants en les répétant chacun deux fois et en laissant 10 secondes entre chaque.

1. farfelu ; 2. tourbillon ; 3. gratin ; 4. clochette ; 5. digne ; 6. comme ; 7. avec ; 8. alors ; 9. toujours ; 10. aussi

**Exercice n°14 page 16 et 17 - Production d'écrits :**

L'élève doit choisir entre l'exercice a et l'exercice b.

N'apporter aucune correction au texte produit par l'élève.

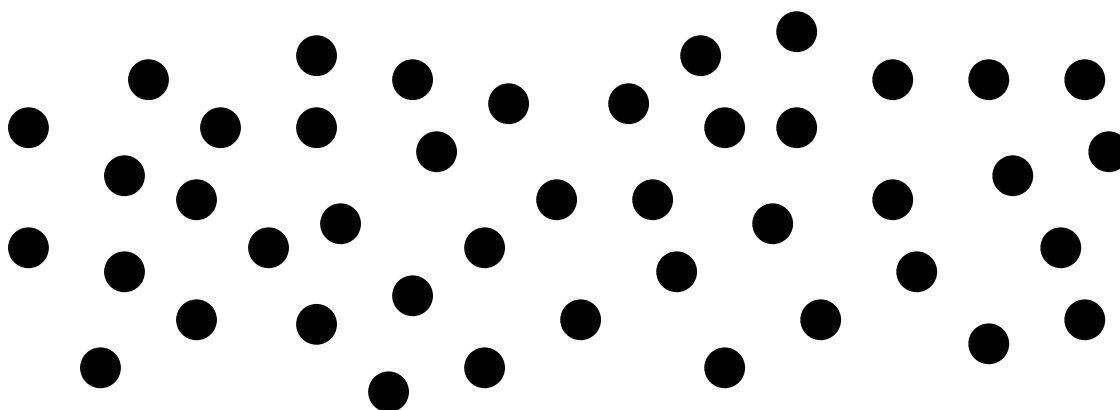


**MATHEMATIQUES**

***Nombres et calculs***

**Exercice n°1**

Combien y a-t-il de points ci-dessous ?



Il y a ..... points.

**Exercice n°2**

a) *Ecris les nombres en lettres ou en chiffres*

.....	trente-deux
.....	soixante-quinze
56	.....
409	.....
2458	.....

b) *Range les nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) :*

<b>852</b>	<b>258</b>	<b>528</b>

<b>123</b>	<b>39</b>	<b>504</b>	<b>161</b>	<b>610</b>	<b>548</b>

<b>5123</b>	<b>2513</b>	<b>325</b>	<b>5321</b>	<b>1532</b>

c) Poursuis ces suites de nombres :

<b>40</b>	<b>43</b>	<b>46</b>	.....	.....	.....	.....	.....
-----------	-----------	-----------	-------	-------	-------	-------	-------

<b>52</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	.....	.....	.....	.....	.....
-----------	-----------	-----------	-------	-------	-------	-------	-------

<b>275</b>	<b>280</b>	<b>285</b>	.....	.....	.....	.....	.....
------------	------------	------------	-------	-------	-------	-------	-------

### **Exercice n°3**

Pose et effectue les opérations suivantes :

$41 + 527 =$


$782 + 67 =$


$486 - 153 =$


$53 - 28 =$


$312 \times 3 =$


$76 \times 4 =$


$51 \times 25 =$


## Problèmes

### Exercice n°4 : L'enseignant lira les énoncés à l'élève.

a) Paul achète un ballon de foot à 14 € et une paire de chaussures à 75 €.

Combien dépense-t-il ?

*Utilise ce cadre pour effectuer tes recherches ou tes calculs*

*Ecris ta réponse en dessous :*

.....

b) 24 voitures sont déjà garées dans un parking qui contient 30 places de stationnement.

Combien de voitures peuvent encore se garer ?

*Utilise ce cadre pour effectuer tes recherches ou tes calculs*

*Ecris ta réponse en dessous :*

.....

c) La maîtresse vient de recevoir 5 boîtes de stylos. Chaque boîte contient 8 stylos.

Combien la maîtresse a-t-elle reçu de stylos ?

**Utilise ce cadre pour effectuer tes recherches ou tes calculs**

Ecris ta réponse en dessous :

.....

d) Voici le montant des économies de trois enfants :

- Tom a un billet de 5 euros et quatre pièces de 1 euro ;
- Emilie a deux billets de 5 euros et cinq pièces de 1 euro ;
- Kevin a neuf pièces de 1 euro et trois pièces de 2 euros.

En réunissant toutes leurs économies, ils achètent un cadeau qui coûte 30 euros.

Combien d'argent reste-t-il ?

**Utilise ce cadre pour effectuer tes recherches ou tes calculs**

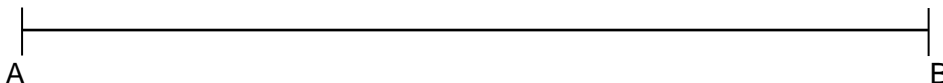
Ecris ta réponse en dessous :

.....

## **Grandeurs et mesures**

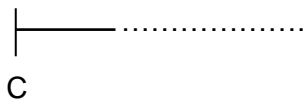
### **Exercice n°5**

a) La mesure de ce segment  $[AB]$  est : .....





b) Trace un segment  $[CD]$  de 7 cm.



## Géométrie

### Exercice n°6

En t'aidant des points, trace :

un rectangle



un triangle



## Gestion des données

### Exercice n°7 :

Lis ce tableau et réponds aux questions :

Le directeur d'une école de cinq classes prépare les commandes de matériel pour la rentrée.

classe	nombre d'élèves	nombre de cahiers à commander	nombre de stylos à commander
CP	19	76	57
CE1	22	88	66
CE2	23	92	69
CM1	25	100	75
CM2	21	84	63
<b>TOTAL</b>	110	440	330

Dans quelle classe y a-t-il le plus d'élèves ?

.....

Combien de stylos le directeur doit-il commander pour la classe de CM2 ?

.....

Combien de cahiers doit-il commander pour l'ensemble des élèves de l'école ?

.....

# FRANCAIS

## **Exercice n°8** : *Lecture à voix haute*

Monsieur Petit

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au coeur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard...

Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos.

Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire :

Il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile.

## **Exercice n°9** :

*Ecoute le texte lu par un adulte et réponds aux questions :*

**a)** Cette histoire se passe...

- en hiver.
- au printemps.
- en été.
- en automne.

**b)** La voyageuse atterrit...

- sur le toit de la ferme.
- dans le potager.
- dans le jardin.
- dans la forêt.

c) La voyageuse que Minna Shaw découvre est...

- une sorcière.
- une fée.
- une enfant.
- une vieille dame.

d) Explique ce qui t'a permis de trouver qui est la voyageuse.

.....

e) Pourquoi Minna Shaw a-t-elle peur de la voyageuse ?

.....

e) « Lorsqu'elle se réveilla enfin, à minuit... » Qui est « elle » ?

.....

## **Exercice n°10**

*Lis attentivement le texte suivant et réponds aux questions.*

Sur la terre, il n'y a qu'un volcan auquel on pourrait souhaiter son anniversaire : c'est le Paricutin, au Mexique, il est né le 20 février 1943.

Ce jour-là, un paysan mexicain labourait son champ de maïs en compagnie de son petit garçon. L'enfant courut vers son père et lui dit qu'il avait entendu du bruit sous la terre. Le fermier n'avait pu l'entendre car il criait après son bœuf. Il s'arrêta pour écouter, et entendit un grondement sourd. Tout d'abord, il ne vit rien d'étrange, puis il remarqua un nuage de fumée sortant d'une petite ouverture dans le sol. Il courut chercher sa femme, le prêtre et le voisin. Quand ils arrivèrent au champ, ils assistèrent à la naissance d'un volcan.

Pendant plusieurs jours, des fragments de rochers furent projetés en l'air. Des cendres furent lancées à plusieurs centaines de mètres de hauteur et toute la région environnante en fut recouverte. Au bout de quelques semaines, de la lave commença à se déverser du cratère. En quatre mois, le volcan se construisit un cône de 300 mètres de haut. Lorsque le volcan eut un an, il avait atteint la hauteur de 450 mètres.

*D'après B.M.PARKER, « Encyclopédie du livre d'or », livre 16, Ed. des coqs d'or.*

1. Dans quel pays se passe cette histoire ?


2. Qu'est-ce qui est né le 20 février 1943 ?


3. Mets une croix dans la case qui convient :

- Paricutin est un bœuf
- Paricutin est un volcan
- Paricutin est un voisin

4. D'où vient le grondement sourd ?


5. Parmi les quatre titres, choisis celui qui correspond au texte et mets une croix dans la case qui convient.

- Le fermier et sa fille
- La naissance d'un volcan
- Catastrophe en Chine
- La mort d'un volcan

6. Quand le volcan a-t-il atteint 300 mètres de haut ? (mets une croix dans la case qui convient)

- au bout de quelques semaines
- au bout de un an
- au bout de 4 mois

7. Remets en ordre les étapes en indiquant les numéros dans les cases.

projection de rochers	
coulée de lave	
grondement sourd	
apparition d'un nuage de fumée	
pluie de cendres	

## Exercice n°11

*Copie ce texte en respectant exactement sa présentation.*

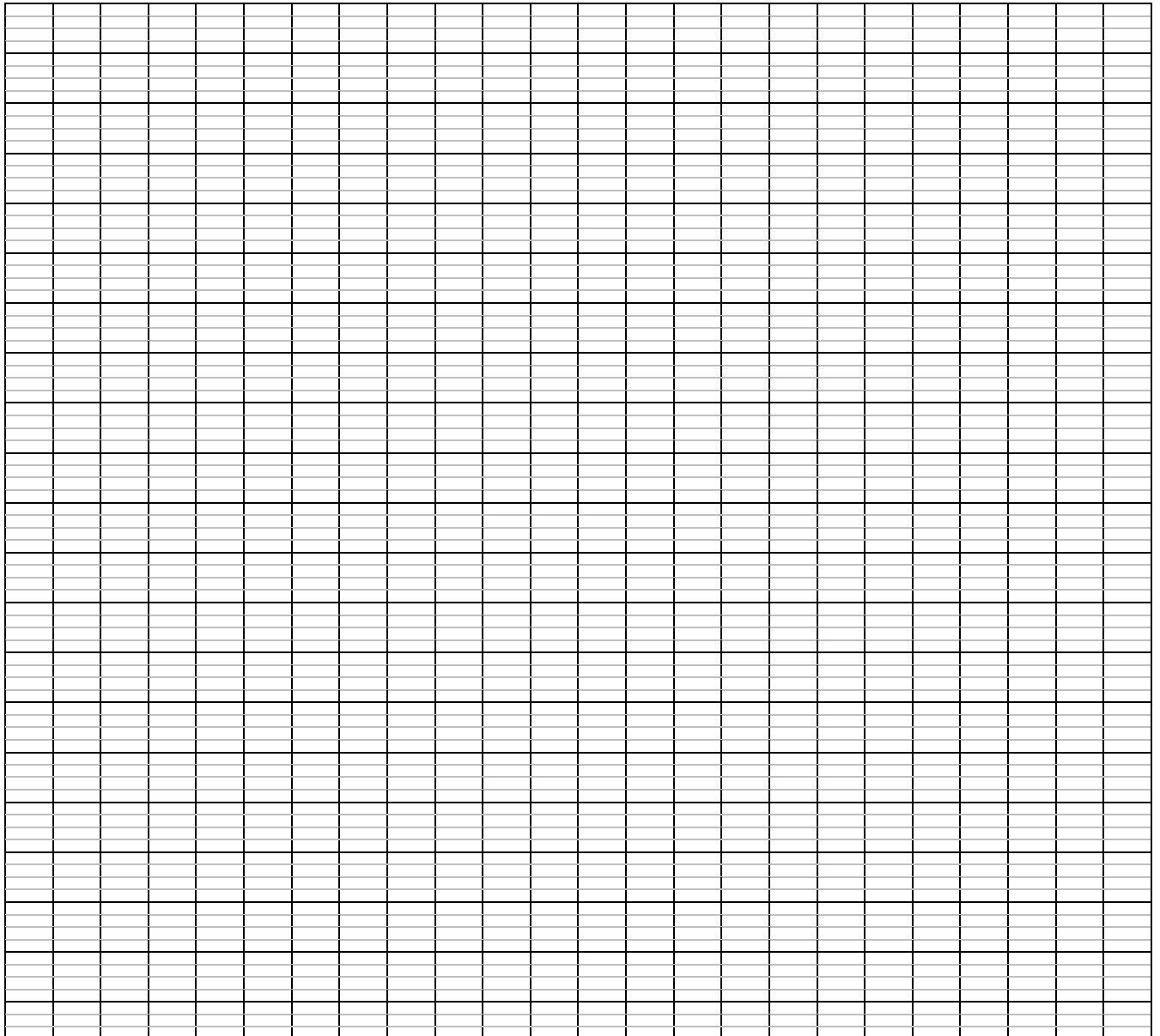
### Les crêpes

#### Ingrédients :

- 250 grammes de farine
- 3 œufs
- 1 demi-litre de lait
- 1 cuillère à soupe de sucre
- 1 cuillère à soupe d'huile

#### Préparation

Mélanger tous les ingrédients. Laisser reposer la pâte une heure.  
Verser un peu de pâte dans une poêle chaude et huilée.  
Retourner la crêpe quand elle est dorée. Cuire un instant.



## **Exercice n°12**

- *Transforme ces phrases au féminin :*

Léo est un petit garçon. Il est poli, il joue avec nous.

Noémie est .....

- *Transforme maintenant ces mêmes phrases au pluriel :*

Léo est un petit garçon. Il est poli, il joue avec nous.

Valentin et Enzo .....

.....

## **Exercice n°13** *Dictée*

1. ....

6. ....

2. ....

7. ....

3. ....

8. ....

4. ....

9. ....

5. ....

10. ....









## EXPLOITATION DES REPONSES

### Exercice n°1 : dénombrement

Démarche utilisée par l'élève : .....

.....

### Exercice n° 3 : opérations

	pose de l'opération		résultat		Utilisation des tables de Pythagore	
	correcte	incorrecte	exact	faux	oui	non
addition sans retenue						
addition avec retenues						
soustraction sans retenue						
soustraction avec retenues						
multiplication sans retenue (1 chiffre)						
multiplication avec retenues (1 chiffre)						
multiplication (2 chiffres)						

### Exercice n° 4 : résolution de problèmes

	démarche		résultat	
	correcte	incorrecte	exact	faux
Problème a				
Problème b				
Problème c				
Problème d				

### Cycle des apprentissages fondamentaux : MATHÉMATIQUES attendus de fin de cycle

NOMBRES ET CALCULS	NA	PA	A	D
<b>Exercice n°1 et exercice n°2 b) et c)</b> : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.				
<b>Exercice n°2 a)</b> : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.				
<b>Exercice n°3</b> : Calculer avec des nombres entiers.				
<b>Exercice n°4 b) et c)</b> : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.				
<b>Exercice n°7</b> : Se repérer dans un tableau				
GRANDEURS ET MESURES				
<b>Exercice n°4 a) et d)</b> Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.				
<b>Exercice n°5</b> : Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.				
ESPACE ET GÉOMÉTRIE				
<b>Exercice n°6</b> : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.				

Indiquer pour chacune des lignes :      **NA** Non atteint      **PA** Partiellement atteint      **A** Atteint      **D** Dépassé

## Exercice n° 8 : lecture

### Monsieur Petit

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située	12
au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec	24
une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes	36
de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé	47
pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se	60
coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits	72
délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe	85
sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs	98
fanées, un morceau de buvard... Un jour, Monsieur Petit décide de	109
mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas	121
être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le	132
ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher.	144
Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison	156
pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit	170
d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve	184
devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute	196
sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire : il sort les	209
mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son	221
pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein	233
de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un	248
bout de lacet, son vieux transistor à pile.	256

Nombre de mots lus en 1 minute : .....

Nombre d'erreurs : .....

MCLM : .....

**(Mots Correctement Lus par Minute)** : (nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d'erreurs)

Reporter la note MCLM obtenue à ce test dans le tableau ci-dessous qui permet de situer le niveau de l'élève en fonction de son niveau de classe.

<b>Centiles</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6ème</b>	<b>5ème</b>
<b>90e</b>	103	129	161	177	189	198
<b>80e</b>	90	116	144	164	175	180
<b>70e</b>	79	108	131	154	166	170
<b>60e</b>	70	101	124	147	155	163
<b>50e</b>	64	95	115	140	151	153
<b>40e</b>	57	88	109	125	136	144
<b>30e</b>	52	80	98	117	127	138
<b>25e</b>	50	78	93	114	125	135
<b>20e</b>	48	73	87	112	119	125
<b>15e</b>	41	69	80	108	110	122
<b>10e</b>	37	62	74	96	98	115
<b>5e</b>	24	54	67	87	88	104

### Exercice n° 11 : écriture

	<b>Lisibilité</b>	<b>Propreté</b>	<b>Orthographe</b>	<b>Disposition d'origine</b>
Respect				
Respect partiel				
Non-respect				

### Exercice n° 14 : production d'écrits

	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
L'élève a produit un écrit.		
Le texte est lisible phonétiquement.		
Le texte est structuré.		
L'écrit est ponctué.		
Le récit est cohérent.		
L'élève donne une fin à son récit.		

<b>Cycle des apprentissages fondamentaux : FRANÇAIS attendus de fin de cycle</b>				
<b>LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT</b>	<b>NA</b>	<b>PA</b>	<b>A</b>	<b>D</b>
<b>Exercice n°8</b> : Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.				
<b>Exercice n°10</b> : Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.				
<b>COMPREHENSION DE L'ORAL</b>				
<b>Exercice n°9</b> : Ecouter pour les comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.				
<b>ÉCRITURE</b>				
<b>Exercice n°11</b> : Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.				
<b>Exercice n°14</b> : Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.				
<b>ÉTUDE DE LA LANGUE (GRAMMAIRE, ORTHOGRAPHE, LEXIQUE)</b>				
<b>Exercice n°12</b> : Reasonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).				
<b>Exercice n°13</b> : Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.				

Indiquer pour chacune des lignes :

**NA** Non atteint

**PA** Partiellement atteint

**A** Atteint

**D** Dépassé

